

Утверждаю:
И.о. директора школы: Е.П. Веденева
Приказ № от 30.08.2024г.



Положение

об организации самоподготовки обучающихся в школе полного дня МКОУ Стрельношироковской ОШ

Самоподготовка учащихся включает систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изучающегося на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы. Соблюдение некоторых правил позволит успешно организовать самоподготовку младших школьников.

Специфика обучения в школах полного дня:

- весь образовательный процесс проходит в основном в школе, учитель является руководителем всего процесса обучения;
- уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы;
- существует возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить знания учащихся.

Организация выполнения учебных заданий - важный элемент педагогического процесса, направленно деятельности учащихся. Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение.

От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности. Педагог школы полного дня или воспитатель группы продленного дня способен помочь учащимся в организации самоподготовки.

Чтобы домашнее задание не было оторванным от усвоения новых знаний, должны соблюдаться следующие условия:

- подготовка учащихся к выполнению домашних заданий в процессе урока (без дублирования методов и приемов самоподготовки);
- правильная постановка домашнего задания;
- правильная организация самоподготовки, предусматривающая последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы, учитывающая специфику каждого предмета;
- разработка системы выполнения заданий на уроке;
- творческий подход к использованию режимных моментов (проведение самоподготовки в период проявления повышенной работоспособности - с 15 до 16 ч);
- использование учебно-материальной базы школы.

К организации самоподготовки учащихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей учащихся;
- оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда учащихся;
- формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;

- поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение учащихся-консультантов.

Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Необходимо, чтобы дети быстро и полностью включались в работу. Вовремя начать готовить домашнее задание - непереносимое условие его качественного выполнения.

Структура самоподготовки:

- вводная часть;
- самостоятельная работа;
- подведение итогов.

Самоподготовка - это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках времени, выделяемого на организацию самоподготовки, рекомендуется настроить ребенка на развивающую и проектную деятельность. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

Во время вводной части учащиеся составляют план работы, получают консультации о необходимых дидактических материалах и других пособиях.

Самостоятельная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки учитель подводит краткие итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в работе, оценивает выполненное задание.

Обеспечение самостоятельной работы учеников во время самоподготовки требует соблюдения определенных требований. Регламентирующие порядок самоподготовки требования подразделяются на организационно-дисциплинарные, гигиенические, дидактические и воспитательные.

Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателей;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников; . обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;
- соблюдение правил запрета и разрешения.

Правила запрета и разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

Правила запрета:

- нельзя опаздывать на самоподготовку;
- нарушать тишину;
- отвлекать товарищей от работы;
- использовать методы работы, вызывающие шум;
- вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- громко давать консультацию;
- недобросовестно выполнять задания;
- считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Правила разрешения:

- можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- выходить из класса на время;

-самостоятельно выбирать метод выполнения задания;

- при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;
- делать паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросом к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;
- после выполнения всех уроков готовить выступление для предметного кружка или для предметного мероприятия;
- заучивать стихотворения и т. д.

Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течении недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке учащихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий учащимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;
- поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Высокая умственная работоспособность - залог успешного усвоения учебной программы. Однако

снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма кислородом, замедлению процессов восстановления, снижением работоспособности. Это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т. п. Вот почему так необходим специальный двигательный режим. Нужно включать в работу специальные физкультминутки, которые проводятся в течение 2-3 минут. Благоприятное воздействие на работоспособность учащихся оказывают музыкальные паузы.

В помощь учащимся предлагается памятка по организации самоподготовки (приложение 1)